

## Illustration d'atelier réalisé dans les établissements Groupe de socialisation adolescents en SESSAD

### Le contexte

Au sein des établissements médico-sociaux, les usages du numérique (téléphone portable) par les adolescents et jeunes adultes sont quotidiens et participent à la construction des rapports sociaux qu'ils établissent entre eux. Ces usages sont cependant peu mobilisés par les professionnels lors de leurs prises en charge. Ils sont parfois restreints par le règlement intérieur ou considérés comme relevant de l'intimité « hors institution » de la personne.

Dans le cadre d'un temps de groupe « Ados » en PMO (SESSAD), il s'agit d'observer comment leurs usages du numérique agissent sur la dynamique collective, sur le projet de groupe et la place que chaque jeune y occupe.

### Les objectifs et les enjeux

Identifier les compétences numériques individuelles mobilisées par les jeunes mais également leurs fragilités. Comment entrent-elles en jeu dans la distribution des rôles et statuts dans le groupe ?

Caractériser les dynamiques de coopération, les partages de pratiques, de savoir, de culture numérique. Comment cela alimente-t-il le projet du collectif ?

Repérer comment l'usage du numérique dans le groupe favorise l'expression de questionnements plus personnels et intimes ; comment le groupe constitue-t-il un environnement qui facilite cette expression ?

### Les ressources mobilisées

Le projet de groupe n'est pas présenté aux jeunes comme étant consacré aux pratiques numériques mais comme un groupe permettant de participer à des activités communes. La participation à des temps éducatifs collectifs est un objectif du projet individuel de chacun.

Le groupe fonctionne sur un principe général de libre adhésion. Les éducateurs ne proposent pas d'activité spécifique, ils s'appuient sur les demandes, questions qui émanent des échanges dans le groupe pour initier le projet collectif

### La mise en œuvre

Il est proposé de façon hebdomadaire, le mercredi après-midi, hors temps scolaire. Un repas (pique-nique) en commun, faisant office de temps de pause précède un temps d'activité de 2 heures, au SESSAD ou à l'extérieur (mobilité, visites, loisirs).

Les pratiques numériques sont évaluées selon des modalités d'observation participante masquée. Les questions numériques sont régulièrement évoquées, mais toujours dans le contexte du projet de groupe (sorties, jeux vidéo, recherche d'information).

Les éducateurs n'interviennent pas en tant que « sachants ». Ils facilitent l'élaboration d'un savoir numérique collectif. Ils peuvent s'appuyer sur des partenariats (FabLab de l'Université de Rennes 1)

### LES ETABLISSEMENTS MEDICO-SOCIAUX CONCERNÉS